

Emotional and behavioral symptoms associated with learning disabilities

A perspective of qualitative research between psychology and education

Sintomas emocionais e do comportamento associados a dificuldades de aprendizagem

Uma perspectiva de investigação qualitativa entre a psicologia e a educação

Marlene Rozek; Rodrigo Serra

Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Aprendizagem e Processos Inclusivos
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Porto Alegre, Brasil

marlene.rozek@pucrs.br; rodrigo.serra@pucrs.br

Abstract — The aims of the research is to detect the presence of emotional and behavioral symptoms found in children and adolescents who receive psychopedagogical intervention due to a learning disability. Furthermore, we intend to know why, according to the understanding of parents and teachers, these children have such difficulty. To accomplish the objectives, the Child Behavior Checklist (CBCL/ 6-18) will be used for the detection of emotional and behavioral symptoms. In addition, an interview will be done for both parents and teachers, asking their understanding of the variables involved in the learning difficulties. Data will be analyzed using quantitative and qualitative methodology (content analysis). Results will be used to develop a proposal for continuing education for teachers. The findings will also contribute to establish preventive work with children at increased risk for developing psychopathology.

Keywords - *Learning disabilities; Emotional and behavioral symptoms; Schooling.*

Resumo — Esta pesquisa tem como objetivo detectar a presença de sintomas emocionais e/ou do comportamento presentes nas crianças e adolescentes que recebem atendimento psicopedagógico em função de uma dificuldade de aprendizagem. Além disso, pretende-se conhecer quais os motivos, segundo a compreensão de pais e professores, que justificariam esta dificuldade. Para cumprir com os objetivos, será utilizado o inventário de comportamentos para crianças e adolescentes (CBCL/6-18) para a detecção de sintomas emocionais e do comportamento. Também será elaborado uma entrevista, tanto para pais como professores, perguntando sobre o seu entendimento das variáveis implicadas nas dificuldades de aprendizagem. Os dados serão analisados utilizando metodologia quantitativa e qualitativa (análise de conteúdo). Os resultados servirão de base para a elaboração de propostas de formação continuada para os educadores. Os achados também contribuirão para estabelecer um trabalho preventivo com relação às crianças em maior risco para o desenvolvimento de psicopatologia.

Palavras Chave - *Dificuldades de aprendizagem; Sintomas emocionais e do comportamento; Escolarização.*

I. INTRODUÇÃO

Este projeto de pesquisa nasce a partir de uma análise dos resultados obtidos em um estudo prévio realizado pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Aprendizagem e Processos Inclusivos (NEPAPI), cujo objetivo foi conhecer quais eram as dificuldades de aprendizagem manifestas nas crianças e adolescentes que buscaram o atendimento psicopedagógico no NEPAPI. Segundo os resultados obtidos, 50% da amostra apresentou dificuldades afetivo-emocionais relacionadas aos problemas de aprendizagem, um número altamente significativo. Portanto, entende-se que existe uma necessidade importante de pesquisar os componentes psicológicos associados às dificuldades de aprendizagem, procurando delimitar quais são os sintomas emocionais e de comportamento que podem estar presentes em crianças com déficits no seu desempenho escolar.

Sabemos que para aprender é necessário que as dimensões afetivo-emocionais, orgânicas, cognitivas, corporais e relacionais estejam equilibradas [1]. A criança, quando sente que é aceita, compreendida, valorizada e respeitada, tem grandes possibilidades de se desenvolver melhor no seu processo de escolarização. A forma como percebemos e valorizamos a nós mesmos determina em grande medida a forma como nos comportamos, como lidamos com a nossa vida, como nos conduzimos [2].

Neste estudo, pretende-se também conhecer quais os significados (crenças) atribuídos pelo professor e pelos pais sobre as variáveis implicadas nas dificuldades de aprendizagem. Com isto, podemos compreender a visão que

tanto pais como professores da criança possuem e que servem de base para estabelecer uma relação com o aluno.

Os resultados desta pesquisa poderiam servir para um melhor entendimento de determinadas variáveis psicológicas implicadas nas dificuldades de aprendizagem, como também contribuir com a elaboração de cursos de formação continuada para professores que trabalham com este tipo de população. Além disso, seria possível estabelecer um trabalho preventivo com relação às crianças em maior risco para o desenvolvimento de psicopatologia. Tanto professores como pais poderiam conhecer a importância de estabelecer um vínculo positivo com a criança que a permita desenvolver as suas potencialidades para aprender. Tratam-se de ações que podem auxiliar na redução do risco de futuros sujeitos em situação de fracasso escolar.

II. MÉTODO

A. Participantes

Todos os pais e professores das crianças e adolescentes em atendimento psicopedagógico pelo NEPAPI no período de 2014 a 2016 serão convidados a participar da pesquisa. Estima-se um número aproximado de 60 participantes.

B. Instrumentos

Questionário para Pais/Cuidadores. Trata-se de um questionário estruturado (26 perguntas) que visa o levantamento de dados sócio-demográficos como: estrutura familiar, saúde física e psicológica da família e da criança, além de eventos estressantes. Estes dados podem estar associados às dificuldades de aprendizagem.

Inventário de comportamentos para crianças e adolescentes; versão brasileira do Child Behavior Checklist (CBCL/6-18) [3]. Este instrumento avalia sintomas emocionais e do comportamento de crianças e adolescentes entre 6 e 18 anos. O inventário, respondido por pais ou cuidadores, contém 113 perguntas que avaliam tanto sintomas internalizantes como externalizantes, distribuídos em oito escalas: ansiedade/depressão, isolamento/depressão, queixas somáticas, problemas sociais, problemas de pensamento, comportamento agressivo, problemas de atenção e comportamento de inadequação as regras. As respostas são obtidas a partir de uma escala tipo likert, onde o nível de concordância com a pergunta pode ser entre: 0: comportamento ausente; 1: comportamento às vezes presente; 2: comportamento frequentemente presente.

Entrevista das Crenças para pais (cuidadores) e professores com relação as dificuldades de aprendizagem do filho/aluno. A entrevista permite conhecer quais as hipóteses de entendimento (sistema de crenças/significados) sobre as variáveis implicadas nas dificuldades de aprendizagem. A pergunta norteadora da entrevista é: "No seu entendimento, quais seriam os motivos que levam ao seu filho/aluno a ter dificuldades na escola?"

III. PROCEDIMENTO

Durante a realização do atendimento psicopedagógico da criança no NEPAPI, os pais serão informados e convidados a

participarem da pesquisa. Uma vez definida a participação, será estabelecida uma data para que os pais respondam ao instrumento CBCL-6-18 [9], ao questionário de pesquisa e a entrevista. Durante este encontro, os pais assinarão o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Além disso, será realizado um contato com o professor de cada criança convidando-o a participar e informando dos objetivos do estudo. A entrevista com o professor será realizada segundo a disponibilidade do mesmo. Neste encontro, o professor assinará o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Os dados serão coletados por um profissional experiente em psicologia clínica e por bolsistas de iniciação científica do curso de pedagogia.

IV. TRATAMENTO DOS DADOS

Este trabalho tem uma perspectiva qualitativa/quantitativa. Para Malhotra [4], enquanto "a pesquisa qualitativa proporciona melhor visão e compreensão do cenário do problema. [...] investiga o problema com algumas noções preconcebidas [...], a pesquisa quantitativa procura quantificar os dados" (p. 122-123). Justifica-se, assim, a abordagem quanti-qualitativa, opção do pesquisador para complementar os dados da pesquisa.

O tratamento dos dados quantitativos (CBCL, Questionário para pais) serão realizados com o programa SPSS versão 18 [5]. O programa será utilizado para o levantamento de dados demográficos da amostra (estatística descritiva) e para verificar a associação entre problemas de aprendizagem e sintomas emocionais e/ou de comportamento.

Os dados da entrevista das crenças de pais e professores serão analisados pela Análise de Conteúdo [6] mediante a elaboração de categorias. Uma vez os resultados qualitativos e quantitativos sejam apurados, a proposta deste trabalho é realizar uma leitura que estabeleça uma relação entre as informações obtidas em ambos procedimentos (quantitativo e qualitativo), possibilitando assim a elaboração de uma reflexão e discussão dos resultados a partir de uma metodologia mista de pesquisa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] P. E. Greenbaum, R. F. Dedrick, R.F. Friedman, K. Kutash, E.C. Brown, S.P. Landierh, and A. Pugh, "National Adolescent and Child Treatment Study (NACTS): Outcomes for children with serious emotional and behavioral disturbance," *J. Emot. Behav. Disord.*, vol. 4, pp. 130-146, July 1996.
- [2] M. Alesi, G. Rappo, and A. Pepi, "Self-esteem at school and self-handicapping in childhood: comparison of groups with learning disabilities," *Psychol. Rep.*, vol. 111, pp.952-962, December 2012.
- [3] T.M. Achenbach, and L.A. Rescorla, *Manual for the Aseba school-age forms and profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth and Families, 2001.
- [4] N. Malhotra, *Pesquisa de marketing*. São Paulo: Bookman, 2011.
- [5] S. J. Coakes, and C. Ong, *SPSS Version 18.0 for windows: Analysis without anguish*. Oxford, UK: Wiley, 2011.
- [6] L. Bardin, *Análise de conteúdo*, 4ª ed. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2013.