

## Desenvolvimento Sustentável no 1º CEB – perspetiva dos documentos educativos oficiais portugueses

Patrícia Sá<sup>1,2</sup>, Patrícia João<sup>1,2,3</sup> e Ana V. Rodrigues<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro, Portugal

<sup>2</sup> Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores – Universidade de Aveiro

<sup>3</sup> Centro de Geociências - Universidade de Coimbra, Portugal

patriciasa@ua.pt; pat.joao@ua.pt; arodrigues@ua.pt

### Resumo

A investigação realizada nas últimas décadas sobre Desenvolvimento Sustentável (DS) e o seu impacto no contexto educativo tem evidenciado a necessidade da reflexão sobre novos paradigmas para a educação e para a investigação em educação (Lotz-Sisitka et al., 2015; Pipere, 2016; Salite et al., 2016), bem como sobre as implicações na forma como se perspetiva o ensino e a aprendizagem ao longo da vida. Também ao nível das políticas educativas e das orientações nacionais e internacionais para a educação, a preocupação com as questões de DS tem assumido um papel central. Recentemente, a nível nacional, esta preocupação está patente em vários dos documentos oficiais de referência para a prática educativa. Dada a diversidade destes documentos e a importância que assumem na regulação da prática educativa, considera-se fundamental perceber qual o entendimento do conceito de DS que veiculam. Neste sentido, o estudo que se apresenta foca-se no 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e pretende identificar e caracterizar o conceito de DS veiculado pelos documentos oficiais de referência para o ensino e a aprendizagem neste ciclo de ensino. Tal como referido, neste estudo pretendeu-se identificar e caracterizar o entendimento do conceito de DS presente nos documentos oficiais orientadores do ensino e da aprendizagem no 1º CEB em Portugal. Metodologicamente, este é um estudo que se enquadra no paradigma interpretativo (Amado, 2014; Coutinho, 2018) de natureza qualitativa. Optou-se por uma estratégia descritivo-interpretativa de natureza exploratória (Amado, 2014) assumindo-se, à partida, a preocupação em descrever padrões e características de determinada área de interesse (DS), emergentes do *corpus* de análise - 20 documentos oficiais orientadores do 1º CEB (Tabela 1).

**Tabela 1.** Lista dos documentos analisados.

Documentos	Caracterização
Organização curricular e Programa 1º CEB – Estudo do Meio	Documento curricular
Programa de Português do Ensino Básico	Documento curricular
Programa de Matemática do Ensino Básico	Documento curricular
Metas Curriculares de Português do Ensino Básico	Documento curricular
Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico	Documento curricular
Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio. 1º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio. 2º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio. 3º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio. 4º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Português. 1º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Português. 2º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Português. 3º ano. 1ºCEB	Documento orientador

Documentos	Caracterização
Aprendizagens Essenciais de Português. 4º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Matemática. 1º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Matemática. 2º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Matemática. 3º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens Essenciais de Matemática. 4º ano. 1ºCEB	Documento orientador
Aprendizagens essenciais - Cidadania e Desenvolvimento	Documento transversal
Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Documento transversal
Referencial Educação Ambiental para a Sustentabilidade	Documento transversal

Face ao objetivo de investigação definido, deu-se início a uma compilação documental, tendo sido realizadas um conjunto de operações que permitiram a identificação e recolha dos documentos para a constituição do *corpus* e posterior tratamento, operacionalizado através da análise de conteúdo (Bardin, 2014). O *corpus* de análise é constituído pelos documentos oficiais orientadores do ensino e da aprendizagem no 1º CEB disponibilizados, à data, na página da Direção-Geral da Educação ([www.dge.mec.pt](http://www.dge.mec.pt)), perfazendo um total de vinte documentos. A análise de conteúdo aos referidos documentos foi realizada com base na adaptação e revalidação do instrumento de análise de manuais escolares de Estudo do Meio de Sá (2008). A versão final do instrumento de análise de conteúdo utilizado estrutura-se em três dimensões de análise: Dimensão Ambiental; Dimensão Económica e Dimensão sociocultural. A análise categorial foi realizada com base na matriz definida e com recurso ao software webQDA ([www.webqda.net](http://www.webqda.net)). De seguida realizou-se uma análise inferencial, que consistiu num processo de dedução e redução lógica do significado de toda a informação organizada. A análise inferencial implicou uma reconfiguração dos dados que, por serem agrupados de acordo com um conjunto de afinidades, possibilitou a emergência de núcleos de sentido que, por sua vez, foram objeto de análise interpretativa. No que diz respeito à análise propriamente dita e às dimensões de análise consideradas, a dimensão “Ambiental” é a mais valorizada nos diferentes documentos analisados, com 226 referências (num total de 471 para todos os documentos). Contudo, a dimensão “Sociocultural” aproxima-se muito deste valor, com 223 referências. Das três, a dimensão “Económica” é a menos representada, tendo sido encontradas apenas 22 referências no total. Quanto aos documentos do *corpus*, a análise evidenciou que as diferentes dimensões do conceito de DS estão, de alguma forma, contempladas na grande maioria dos documentos analisados. Apenas o documento Metas Curriculares de Matemática não apresenta qualquer referência na matriz categorial definida. O documento com mais referências é o Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, com um total de 132 entradas. Destas, 88 na dimensão “Ambiental”, 12 na dimensão “Económica” e 32 na dimensão “Sociocultural”. Os documentos relativos às Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio, para os 4 anos do 1º CEB evidencia um total de 91 referências nas diferentes dimensões consideradas, sendo que destas 58 estão na dimensão “Ambiental”. De destacar ainda o Programa de Estudo do Meio, com 91 referências distribuídas pelas 3 dimensões de análise: 62 na “Ambiental”, 5 na “Económica” e 24 na “Sociocultural”. Em síntese, a análise realizada evidencia que, em Portugal, existem documentos oficiais que enquadram e orientam a implementação da Educação para Desenvolvimento Sustentável (EDS) desde os primeiros anos de escolaridade. É possível perceber que, nos últimos anos, foi feito um esforço para integrar as orientações internacionais para a EDS, assumindo DS numa perspetiva multidimensional e transversal. Considera-se, contudo, fundamental que a formação inicial e contínua de professores seja repensada e operacionalizada de modo a potenciar esta orientação da prática educativa. A implementação da EDS dependerá do entendimento que os professores tiverem desta orientação e do que implica na reorganização das suas práticas, pelo que a formação de professores continua a ser fundamental para o alcance dos objetivos de DS no Horizonte 2030.

**Agradecimentos:** Este trabalho é financiado: (i) por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto UID/CED/00194/2019; (ii) pela Fundação para a Ciência e Tecnologia com a Bolsa de Doutoramento SFRH/BD/132272/2017, através do Fundo Social Europeu e Programa Operacional de Capital Humano.

**NOTA:** O artigo completo está publicado na Revista Computer Supported Qualitative Research – Springer: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-31787-4>

## Referências

- Amado, J. (2014). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação* (2.ª ed.). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2014). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Coutinho, C. (2018). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática* (2.a ed.) Coimbra: Edições Almedina S. A.
- Lotz-Sisitka, H., Wals, A., Kronlid, D. & McGarry, D. (2015). Transformative, transgressive social-learning: rethinking higher education pedagogy in times of systematic global dysfunction. *Current opinion on Environmental Sustainability*, 16, 73-80.
- ME-DEB (2001). *Organização Curricular e Programas. Ensino Básico - 1º Ciclo*. Retrieved from <http://www.dge.mec.pt/estudo-do-meio>
- ME-DGE (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.
- ME-DGE (2018). *Aprendizagens Essenciais - 1.º Ciclo do Ensino Básico I Estudo do Meio*. Retrieved from <http://www.dge.mec.pt/estudo-do-meio>
- ME-DGE (2018). *Aprendizagens Essenciais - 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico I Matemática*. Retrieved from <http://www.dge.mec.pt/matematica>
- ME-DGE (2018). *Aprendizagens Essenciais - 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico I Português*. Retrieved from <http://www.dge.mec.pt/portugues>
- MEC (2013). *Programa e Metas Curriculares de Matemática para o Ensino Básico*. Retrieved from <http://www.dge.mec.pt/matematica>
- MEC (2015). *Programa e Metas Curriculares de Português para o Ensino Básico*. Retrieved from <http://www.dge.mec.pt/portugues>
- Pedroso, J. V. (Coord.) (2018). *Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Pipere, A. (2016). Envisioning Complexity: Towards a New Conceptualization of Educational Research for Sustainability. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 7(2), 68-91.
- Sá, P. (2008). *Educação para o Desenvolvimento Sustentável no 1ºCEB: Contributos da formação de professores* (Unpublished doctoral dissertation) Universidade de Aveiro, Aveiro.
- Salite, I., Drelinga, E., Ilisko, D., Olehnovica, E. & Zarina, S. (2016). Sustainability from the Transdisciplinary Perspective: Na Action Research Strategy for Continuing Education Program Development. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 18(2), 135-152.