

Análise com *software webQDA*: perspectiva dos professores na Aprendizagem Baseada em Problemas

Flavia Allegretti Alvares¹, Danielle Abdel Massih Pio¹ e Mara Quaglio Chirelli¹

¹Faculdade de Medicina de Marília, Brasil. flavinha_allegretti@hotmail.com; danimassihpio@hotmail.com; marachirelli@gmail.com

RESUMO

Objetivo. Propõe-se analisar, com o uso do *software webQDA* (*Qualitative Data Analysis*), o processo ensino e aprendizagem na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), na perspectiva de professores de enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior (IES) do Brasil. **Método.** Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, exploratória e descritiva. A IES onde foi conduzido este estudo encontra-se situada no centro-oeste do Estado de São Paulo, Brasil. Esta dispõe de dois cursos em período integral, Medicina e Enfermagem, as quais utilizam métodos ativos de ensino-aprendizagem, principalmente, a ABP e a Problematização. A ABP compõe várias atividades, como: tutoria, conferência, consultoria e atividade prática. Neste estudo focou-se na atividade de conferência executada na Unidade Educacional Sistematizada (UES). A amostragem foi intencional, sendo entrevistados 30 professores do curso de enfermagem com pelo menos seis meses de atuação nas atividades da UES da 1ª e 2ª séries, no ano de 2017. Foram desconsiderados professores que não atuavam no curso de enfermagem e que não estavam participando como professor do curso antes de janeiro de 2017. Iniciada a coleta de dados, após a aprovação do projeto pelo Comitê de Ética da instituição, com o Parecer nº 1.321.635. Realizou-se teste piloto com os professores que atuavam especificamente na UES do curso da medicina, com o intuito de testar o instrumento da entrevista. No roteiro utilizou-se entrevista semiestruturada, audiogravadas, com perguntas sobre o processo ensino e aprendizagem, o desempenho do professor e estudante, a formação do professor para atuar nas diversas atividades da UES, facilidades e dificuldades do desenvolvimento pedagógico na UES e sugestões para superar as dificuldades do professor e do processo ensino-aprendizagem. Após as transcrições das entrevistas, iniciou-se a análise de conteúdo na modalidade temática, segundo Minayo (2013). Utilizou-se no processamento dos dados o *software webQDA*. Primeiramente, abriu-se uma pasta para esse estudo no *software*, inseriu-se as entrevistas por meio das “Fontes Internas” organizando-as em pastas nominadas de tutores, consultores, conferencistas e atividades práticas. Após isso, realizou-se leitura intensa dos dados, criou-se as categorias com base no contexto. Posteriormente, codificou-se por meio de “código árvore”, considerando as categorias a partir dos objetivos estabelecidos: processo ensino e aprendizagem; facilidades, dificuldades e sugestões ensino e aprendizagem; desempenho, facilidades, dificuldades, formação e sugestões para apoiar o conferencista; desempenho, facilidades e dificuldades do estudante. Na etapa seguinte, a partir dos códigos, fez-se a classificação do texto, utilizando o “código em árvore”, delimitando os fragmentos das falas de cada entrevista, ou seja, as unidades de registro.

A partir do arquivo gerado com os fragmentos codificados, elaborou-se as sínteses de cada categoria, delimitou-se os núcleos de sentido, verificou-se se a interrelação entre esses, agrupando-os por temas. Por fim, realizou-se a interpretação dos dados a partir dos referenciais teóricos de educação e currículo. **Resultados.** Identificou-se que a conferência apresenta um modelo de organização mais tradicional de ensino, realizada de maneira teórica, conceitual e expositiva, o que acaba trazendo fragilidades na proposta de metodologias ativas. No entanto, os docentes buscam articular os conhecimentos que já foram vistos na tutoria com o que os discentes costumam se deparar no cenário de prática profissional. Outro desafio no ato da conferência é de abordar a mesma temática para o curso de medicina e enfermagem, por serem especificidades diferentes, não satisfazendo ambas as partes. Para superação deste problema, sugerem trabalhar juntos o que é comum dos cursos e separar as especificidades. Muitos professores afirmam que não houve formação e preparo para atuarem como conferencistas, além de que a Educação Permanente em Saúde (EPS) é vista de forma fragmentada, com pouca oportunidade de trabalhar as dificuldades e os assuntos específicos da conferência. Já o desempenho dos estudantes na perspectiva dos professores, de forma geral, é visto como passivo, porém, quando o professor estabelece e fortalece o vínculo, acaba diminuindo o receio/constrangimento de participação/envolvimento dos mesmos. A utilização do *software webQDA* no processamento da análise dos dados abriu oportunidade de operacionalizar o volume das entrevistas de forma criteriosa, sistematizada, reduzindo o tempo de codificação do material das entrevistas, oferecendo também cópia da codificação em arquivo. O *webQDA* como *software* direcionado a pesquisadores em diferentes contextos, diferencia-se pela simplicidade de utilização e adaptação a diferentes tipos de investigação qualitativa. Pode ser utilizado de forma individual ou colaborativamente (Sá & Costa, 2017). O fato do *software* ser no formato *online* facilitou o acesso integrado de todos os pesquisadores envolvidos, possibilitando correções em tempo real, por exemplo, ao realizar a validação da codificação, acompanhar o processo de aprendizagem da bolsista frente a iniciação ao uso do *software*. Além disso, a visualização e acesso rápido de todo material codificado também beneficiou aos pesquisadores a elaboração dos núcleos de sentido e temas na finalização do processo de análise dos dados, na medida em que se pode ter uma prévia da frequência das palavras utilizadas pelo recurso “palavras mais frequentes”. Considerando o que se pretendia no estudo, as etapas de todo processo de uso do *software* facilitou uma descrição detalhada e organizada dos dados, permitindo que ficasse clara e pormenorizada a apresentação dos resultados e as necessidades de análise crítica junto à literatura. **Conclusão.** Pretendeu-se trazer neste estudo uma experiência de análise de dados por meio do *software webQDA*, apresentando os resultados a partir da aplicação da ABP na atividade de conferência, considerando a compreensão dos professores. Evidenciou-se a necessidade de investir na formação dos conferencistas, abordando estratégias didáticas e trabalhando com o método ativo de ensino-aprendizagem que atendam a sua finalidade na implementação da UES. O uso do *software* para análise facilitou o processo em função de toda possibilidade de sistematização e clareza na apresentação dos dados e resultados. Como limitação, pode-se pensar na formação dos pesquisadores acerca do alcance da dimensão que o *software* pode avançar em relação à análise e cruzamento dos dados, especialmente quando a pesquisa apresenta uma abrangência pelo volume de dados. Sugere-se criar grupos de consultores em cada país que possa oferecer apoio na operacionalização inicial do *software webQDA*.

Agradecimentos. À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) pela concessão de bolsa, processo [2017/23083-0](#).

NOTA: O artigo completo está publicado na Revista Lusófona de Educação na edição nº 44: <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/issue/view/741>

REFERÊNCIAS

Minayo ,M. C. S. (2013). *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 13. ed. São Paulo (SP): Hucitec, 407.

Sá, S. O., Costa, A. P. (2017). Análise de narrativas com software WebQDA. In: Oliveira, E.S.F., Barros, N. F., Souza, D. C. D. B. N. *Metodologias qualitativas em diferentes cenários: saúde e educação*. Goiânia: Gráfica UFG.