

Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de enfermería de Iberoamérica

estado del arte

Development of reflexive and critical thinking in the nursing students of Iberoamerica

state of the art

Lucila Cárdenas Becerril

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en
Enfermería
Toluca, México
lucycabe62@yahoo.com

María Dolores Bardallo Porras

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en
Enfermería
España
redriiee@gmail.com

María Antonia Jiménez Gómez

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en
Enfermería

Colombia

majimenezd@gmail.com

Marta Lenise Do Prado

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en
Enfermería
Brasil
marta.lenise@ufsc.br

Beatriz Elizabeth Martínez Talavera

Red Iberoamericana de Investigación en Educación en
Enfermería
Toluca, México
matbe.900110@gmail.com

Resumen — Pensar de manera reflexiva y crítica permite conocer y discriminar una acción de otra, en función de las prioridades establecidas para la atención de la persona, interactuando con ella de manera emancipadora, donde deben buscarse formas o puentes de unión entre la parte más artística de la enfermería y aquellos elementos más asociados al campo de la ciencia, procurando así una mayor calidad en la prestación de los cuidados. En esta investigación se hace una revisión sobre lo investigado y escrito sobre este tema imprescindible en la agenda educativa de Enfermería, así como algunas reflexiones y posicionamientos de un grupo colegiado, perteneciente a la región México y El Caribe de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE).

Palabras clave; *Enfermería; pensamiento reflexivo; pensamiento crítico.*

Abstract — This Think in a reflexive and critical way allows knowing and distinguishing one action of another, according to established priorities for the care of person interacting in a emancipatory way, where ways or links between the most artistic part of nursing and those elements associated with the field of science should be looked for, in order to give a better quality in professional care of nursing. This research a review is made about what has been researched and written about this essential subject in the field education in Nursing, as well as some reflections and stance of association from Mexico and The

Caribbean region, of the Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE).

Keywords - Nursing; reflexive thinking; critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

La profesión de Enfermería en Iberoamérica ha transitado por un proceso de profesionalización¹ en la última centuria [1]. Esta aseveración permite reconocer que Enfermería surgió como una actividad social que se ha institucionalizado, tanto en su formación como en su práctica laboral, además, se ha afirmado como ciencia, profesión, disciplina y arte. En ese sentido, son dos los objetivos fundamentales que deben cumplirse, tanto en lo individual como en lo colectivo: brindar atención de calidad al usuario de los servicios profesionales, a su familia y a la comunidad en su conjunto, así como favorecer el desarrollo y progreso de la disciplina, en su ámbito epistemológico, como ciencia, y en su praxis, como profesión.

Para el logro de estos objetivos es preciso que las(os) profesionales de Enfermería generen, promuevan y apliquen el

¹ En sentido sociológico, puede entenderse por *profesionalización* al proceso compuesto por una serie de etapas marcadas por eventos bien específicos o cambios en la estructura de la misma profesión, que la llevan a alcanzar un estatus profesional.

pensamiento reflexivo y crítico en todas y cada una de sus acciones laborales, éticas, humanísticas y tecnológicas, por señalar algunas. Es así que se hace imprescindible que desde su formación las nuevas generaciones aprendan, comprendan y aprehendan esta forma de razonamiento, que permitirá un ser y hacer oportuno, efectivo, eficiente y con un alto impacto epistemológico y sociológico.

Aunado con ello, existe una necesidad apremiante de relacionar permanentemente la teoría, la práctica y la investigación, como base fundamental del desarrollo de la práctica, en la medida en que una disciplina profesional se distingue por una área o propiedad específica de indagación, que representa una creencia compartida entre sus miembros y que está relacionada con su razón de ser; se define, además, por su relevancia social y la orientación de sus valores. El núcleo se deriva del sistema de creencias y valores acerca del compromiso social de la profesión; de la naturaleza de sus servicios y del área de responsabilidad para el desarrollo del conocimiento particular. En el caso de Enfermería, el cuerpo de conocimientos se relaciona con el cuidado, las experiencias o vivencias de salud humana contextualizada, donde las teorías en Enfermería sirven para promover una práctica segura y autónoma [2].

II. METODOLOGÍA

El proyecto de investigación aquí presentado se caracteriza por ser multicéntrico, en él participaron seis regiones de Iberoamérica en las que se encuentra conformada la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE): América Central, Andina, Brasil, Cono Sur, Europa y México y El Caribe.

El objetivo general fue *Identificar las evidencias documentadas sobre la utilización de estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, mediante la búsqueda de artículos, capítulos de libros y libros en el periodo comprendido entre 1995 y 2012 en Iberoamérica.*

Es una investigación diagnóstica, exploratoria y retrospectiva longitudinal. Con base en el tratamiento de los resultados, se trata de una investigación analítica-interpretativa, en la cual se empleó la metodología mixta. Se realizó una revisión de la literatura en el ámbito internacional, encontrada en las bases de datos CUIDEN, PubMed, CINAHL, TESEO y Google Scholar, dicha revisión se limitó al periodo entre 1995 a 2012. Las palabras claves utilizadas fueron: *pensamiento crítico, estrategias enseñanza-aprendizaje, estudiantes de Enfermería, critical thinking, reflective practice, reflective thinking*. Cada una de ellas se combinaron entre sí utilizando los operadores booleanos And, Or y truncamiento. Asimismo, se realizó una búsqueda manual en revistas indexadas, de Enfermería, Educación y Psicología.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección de documentos: contexto internacional, idioma español-inglés-portugués, relevancia y pertinencia, todo tipo de documentos (artículos, tesis, libros), acceso físico al documento completo y al periodo 1995-2012)

III. DESARROLLO

En la actualidad, cada vez más las características que distinguen a las enfermeras(os) son las habilidades cognitivas sobre aquellas habilidades psicomotoras que, históricamente, han sido sobredimensionadas en el currículo académico. La reflexión y la práctica reflexiva son términos muy familiares hoy día, en el ámbito de la práctica de Enfermería. Son palabras o nociones que pueden generar un amplio espectro de sensaciones y reacciones: desde la adhesión más entusiasta, hasta la ambigüedad y el escepticismo. En las últimas décadas, las ideas relacionadas con la reflexión y la práctica reflexiva se han incorporado en programas de formación inicial y continúa en la preparación de una amplia variedad de profesionales, en especial, en profesiones en donde la experiencia de campo y el estudio académico necesitan estar íntimamente integrados, como ocurre con la Enfermería [3]. El potencial de la reflexión como método de aprendizaje y de desarrollo intelectual ha sido descrito, entre otros por Durgahee [4], Schön (1992), Boud, et al. [3], Lipman [6] y Dewey [7]. Estos autores sostienen que la reflexión ayuda a contextualizar los cuidados de Enfermería [4] y a integrar la teoría y la práctica [3] [5] [6] [7]. Utilizada con eficacia, la reflexión puede contestar a preguntas sobre la naturaleza de la práctica de Enfermería [4] y puede ayudar a generar teoría a partir de la práctica [3] [5].

En lo que se refiere a la profesión de Enfermería en la región Iberoamericana, cabe decir que desde 1992 la Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería (FEPPEN) retomó los objetivos planteados en un acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que señalan como indispensable el impulso de investigaciones sobre procesos de formación del recurso humano en Enfermería.

La investigación “Producción del conocimiento en enfermería en Latinoamérica: estado del arte” [8] señala que una de las líneas de investigación menos estudiadas es “Políticas y prácticas de educación y enfermería” y que se requieren proyectos que estudien la formación del recurso humano y política educacional en Enfermería, revelando una tendencia general de disminución de la investigación en el área de educación. Por su parte, la Asociación Latinoamericana de Facultades de Enfermería (ALADEFE), en octubre de 2003, en el marco de la VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, realizada en Medellín, Colombia, reiteró la necesidad urgente de avanzar en la exploración sistemática del quehacer académico, vinculado con la formación del talento humano en Enfermería en el ámbito latinoamericano.

Por su parte, Colombia, en enero de 2004, inició la investigación denominada “Construcción del estado del arte de la producción investigativa en educación en Enfermería en Iberoamérica”, realizando dicho estudio en dos etapas: de 2004 a 2006 el estado del arte en Colombia; y de 2006 a 2012 el estado del arte en el resto de países de Iberoamérica. Entre los resultados encontrados en la primera etapa se destacan: 33.3% de los trabajos son en Pedagogía y algunos de los temas estudiados son: solución de problemas como estrategia didáctica, enseñanza por resolución de problemas, interacción maestro alumno en los procesos de formación y proceso

pedagógico en función del aprendizaje significativo. Una de las conclusiones de este trabajo es la necesidad de implementar y evaluar estrategias pedagógicas y didácticas que le ayudarán al estudiante a desarrollar el juicio crítico, la toma de decisiones argumentada, la memoria comprensiva y la competencia comunicativa. Otra de las conclusiones manifiesta el predominio de trabajos descriptivos y explicativos, seguido muy de lejos por aquellos que pretenden interpretar la conducta de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, esto puede deberse a la gran dispersión de temas de investigación, sin una continuidad y avance hacia la implementación y evaluación de propuestas que trasciendan lo puntual [9].

Así, puede afirmarse que el pensamiento reflexivo y crítico es fundamental para el desarrollo de cualquier profesión, sin embargo, resulta esencial para el desarrollo científico de la profesión de Enfermería y, por ende, para fortalecer su posicionamiento disciplinar y profesional en un marco social. A partir de esta consideración, cabe decir que existe una carencia importante de estudios empíricos en la literatura sobre el proceso reflexivo que lleva a cabo Enfermería en su praxis, así como específicamente en el campo formativo. Se hace necesario, entonces, construir un estado del arte o marco de referencia en enfermería, con un sentido retrospectivo, considerando como periodo de estudio el comprendido entre 1990 a 2012, para contar con evidencias documentadas sobre la construcción y desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería de Iberoamérica.

Sobre cómo la reflexión mejora el aprendizaje y el pensamiento crítico en las(os) estudiantes de enfermería, la literatura revisada es predominantemente anecdótica, insistiendo en la importancia de la reflexión para el desarrollo profesional, pero sin proporcionar evidencias al respecto. La literatura apoya la idea de que se precisa de un compromiso con la reflexión crítica y la práctica reflexiva para profundizar en la construcción del conocimiento de Enfermería. Este compromiso afecta a la práctica educativa en Enfermería, donde se han de asumir nuevos roles para facilitar a los estudiantes el aprendizaje de habilidades de reflexión.

Se sabe que el pensamiento crítico no ocurre de manera natural, por lo tanto, es necesario enseñar a las personas a pensar críticamente. Su valor para los profesionales de Enfermería se ha enfatizado en la literatura y en numerosos documentos institucionales, tanto locales como internacionales. El pensamiento crítico ha sido señalado como una competencia que deben poseer los egresados de los programas de grado de Enfermería. Así lo recogen, también, las normas de acreditación de la Liga para la Acreditación de Enfermería y la Asociación Americana de Colegios de Enfermería (LAEAAACE). En los últimos años la literatura de enfermería enfatiza la necesidad de realizar estudios científicos acerca de los métodos y estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, ya que la evidencia científica al respecto es limitada.

A su vez, existe una exigencia profesional de ampliar el área de competencia y responsabilidad en los cuidados de salud. Esto implica la necesidad de una mayor capacidad de juicio clínico o pensamiento crítico y de razonamiento

diagnóstico. También debe tomarse en cuenta que no todas las personas logran desarrollar una capacidad reflexiva similar. Hay factores individuales que lo determinan [10] [11]. Las personas con un buen nivel de reflexión y pensamiento crítico son descritas como personas de mente abierta, flexibles, indagadoras, comunicativas, asertivas, responsables y autónomas en su aprendizaje. Todas ellas son características del perfil de competencia requerido en el nivel de Grado y que aparecen como requisitos a incorporar en las directrices de los nuevos planes de estudios. La National League for Nursing (NLN) en 1989 reconoce la inclusión de la competencia sobre pensamiento crítico como criterio específico para la acreditación de los programas básicos.

Los estudios empíricos realizados en la década de los noventa (del pasado siglo) y siguientes [12] [4] [13] [14], demuestran que la Enfermería está adoptando la reflexión como método de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, aún se hace necesario investigar sobre las estrategias que favorecen la reflexión y aquellas que la dificultan en la práctica profesional.

La preparación que reciben los/as estudiantes para reflexionar sobre sus prácticas y decidir los cursos de acción más pertinentes al contexto en que se producen es preocupación constante entre los docentes de Enfermería; tanto del ámbito académico, como del ámbito clínico. En esta disciplina puede decirse que la reflexión permite el aprendizaje a partir del análisis de la experiencia [15]. El objetivo de la reflexión es establecer puentes entre la teoría y la práctica [16] [17], entre experiencias pasadas y presentes para determinar las acciones futuras. Estos puentes son construidos a través de la discusión [4] o de la reflexión guiada [13]. Se ha reconocido que hay necesidad de integrar teoría y práctica y que la reflexión puede ser una herramienta para facilitar este proceso [18]. Es la condición que establece la diferencia entre un aprendizaje superficial y desconectado de la realidad experiencial del sujeto (estudiante o profesional) y aquel aprendizaje profundo que surge de la integración entre los deseos del individuo, sus emociones, sus intereses y su experiencia personal. Esta construcción autorreflexiva es la manifestación de la capacidad de aprendizaje que desarrolla el estudiante.

La formación de enfermeras y enfermeros continúa recogiendo la concepción de la práctica reflexiva como un eje importante del desarrollo profesional. El consenso general parece ser el que la reflexión en la práctica es algo positivo y se confía en ella como instrumento de aprendizaje de gran potencia, ya que es con la reflexión como puede lograrse el nivel de experto [19]. Proporciona el puente de unión entre la parte más artística de la Enfermería y aquellos elementos más asociados al campo de la ciencia, procurando así una mayor calidad en la prestación de los cuidados. Una práctica habitual mantenida se convierte en rutina y no es una práctica reflexiva. La práctica rutinaria está guiada por la tradición, la autoridad o el impulso o por todo ello. El profesional que trabaja bajo este esquema acepta la rutina de la práctica diaria y centra sus esfuerzos en descubrir el camino más efectivo y eficiente para resolver problemas, perdiendo, a menudo, oportunidades para la reflexión [20] [21]. En una práctica no reflexiva, el aprendizaje previo puede ser revisado, pero no asumido [22],

por lo que no se da una verdadera construcción de conocimiento que mejore la práctica.

Los argumentos que sustentan la práctica reflexiva están suficientemente recogidos en la literatura y existe un consenso general respecto de los beneficios que ofrece la reflexión sobre la práctica [13], aceptándose que sólo a través de la reflexión puede asegurarse el nivel de experto [22] [23] [19]. Es el vehículo ideal para unir el carácter de arte y ciencia propio de la Enfermería y proporcionar un alto nivel de calidad en los cuidados [24]. La importancia de la reflexión como herramienta de aprendizaje ha sido ampliamente discutida, consensuándose la idea de que la aproximación desde la racionalidad técnica no es suficiente para que los profesionales traten las situaciones complejas de la práctica de Enfermería.

IV. RESULTADOS

El Las situaciones en las que se encuentra el profesional de Enfermería habitualmente se caracterizan por altos niveles de complejidad e incertidumbre, donde la noción de rutina pierde su significado. El compromiso con la práctica de Enfermería competente significa valorar las variables contextuales que se dan en cualquiera de las interacciones en las que participa. Los enfermeros y enfermeras necesitan revisar su experiencia y sus conocimientos previos para poder sugerir acciones adecuadas a la responsabilidad profesional, explorando nuevas alternativas de acción y nuevos caminos de acceso al conocimiento y la comprensión de los fenómenos.

Por ello, la reflexión es necesaria para dar sentido a la experiencia profesional, incluyendo los eventos de la práctica diaria [25]. Esto hace posible que los profesionales accedan al caudal de conocimientos que poseen [26] y expliciten el conocimiento tácito profesional.

Clarke, James y Kelly (1996), Heath (1998) y Wilkinson (1999), proponen cuatro áreas de reflexión:

- 1) Reflexión sobre los aspectos técnicos de la práctica.
- 2) _____ acerca de aspectos más complejos de la práctica, como expectativas profesionales, diferentes roles, rutinas complejas de la práctica diaria.
- 3) _____ con relación a los aspectos políticos y socioeconómicos que influyen en el contexto de la práctica profesional.
- 4) _____ en relación con la autopercepción, focalizada en las cualidades personales y profesionales, la experiencia y sus atributos.

El resultado de esta reflexión ha de llevar al cuestionamiento de premisas subyacentes de la propia práctica, uno de los ejes que sustenta el currículo revolution o innovador.

El pensamiento crítico es un pensar autodirigido que busca las mejores estrategias para tratar una situación que surge en un determinado contexto. Desde una perspectiva de Enfermería, el pensamiento crítico es también un pensamiento contextual. Cambia dependiendo de las circunstancias y entornos en los que se desarrolla la práctica de Enfermería: las alternativas no

son las mismas si estamos en un contexto clínico que si estamos en un entorno comunitario; por un lado, el proceso de pensamiento no es igual en una enfermera novel que en una experta; las situaciones simuladas generan procesos diferentes a aquellos que se originan en situaciones reales. Por otro, la individualización de los cuidados exige la flexibilidad y apertura presentada de pensamiento por la orientación social del pensamiento crítico y defendida por Liptman, Paul y Missimer [6] [27] [28]. Además, la incertidumbre que acompaña la práctica de Enfermería aconseja entender y aplicar el pensamiento crítico desde la perspectiva social, dado que las estrategias a seguir ante una determinada situación profesional no vienen referenciadas por lo apropiado y razonable, sino por la coherencia entre el contexto y los significados construidos e incorporados a partir de la socialización en el seno de la profesión. La dimensión humanística de la práctica de Enfermería requiere de los profesionales el ejercicio del buen pensamiento crítico. Se ha de desarrollar un razonamiento moral y ético acorde con lo que se espera de la profesión.

V. CONCLUSIONES

El pensamiento reflexivo y crítico en enfermería es un proceso multívoco y complejo, donde existen diversos tratamientos, con base en el enfoque teórico o en el contexto de que se parta. Son variados los autores que han investigado y escrito al respecto, sin que necesariamente, y bajo la hermenéutica, se establezcan algunos acuerdos o caminos lineales que seguir.

Sin embargo, es preciso establecer, en principio, una *noción*² que sirva de partida para los profesionales de Enfermería en Iberoamérica, que, sin menoscabo de buscar algún nivel de fidelidad a los múltiples planteamientos de los estudiosos de este objeto de estudio, sea de manejo comprensible para los interesados en el estudio del pensamiento reflexivo y crítico en los profesionales, estudiantes y programas académicos en Enfermería.

Existe, en primer término, una dialéctica entre la reflexión y la crítica, es decir, se reflexiona y se critica, o se critica una vez que se ha reflexionado, si esto es así, podríamos establecer el consenso de que “el pensamiento reflexivo y crítico es un proceso de razonamiento complejo, sistemático y deliberado, autodirigido y orientado a la acción, cuyo fin primordial es elegir, con base en procesos intelectuales y afectivos (cognitivos, experienciales e intuitivos), las mejores opciones de respuestas que favorezcan la solución de problemas de Enfermería, en contextos bien definidos y de acuerdo a los postulados éticos de la profesión” [29].

La reflexión y la crítica, como herramientas de aprendizaje, deben ser incorporadas a la formación de profesionales. Si el

² Hemos retomado el término *noción*, a partir de la connotación que le da Planas (2013), el cual asevera: “empleamos el término “noción” y no “concepto” porque estamos muy lejos de disponer de una definición precisa, operativa y mínimamente consensuada del concepto de *pensamiento reflexivo y crítico* (cursivas nuestras).

aprendizaje experiencial es tan importante en Enfermería, la reflexión es vital para evitar la repetición de prácticas anacrónicas que dificultan el desarrollo profesional y afectan la calidad de servicio que prestan las enfermeras y los enfermeros. Creemos que es tiempo de tender un puente entre la teoría y la práctica, entre el Ser y Saber con el Hacer en la profesión de Enfermería. Existe un poco más de una centuria de camino andado en la construcción del andamiaje que sustenta a la Enfermería moderna, que su estatuto epistemológico o fundamentación desde la teoría de la ciencia se encuentra definido, y que la asignatura pendiente es difundirlo, darlo a conocer; y con ello, transformar la práctica profesional de enfermería. Por último, aseveramos que el presente estado del arte, o marco de referencia, debe comprenderse como una manera y no necesariamente la manera de entender la realidad de la profesión de Enfermería.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la valiosa colaboración Licenciada en Enfermería. Liliana Inés Benhumea Jaramillo, así como a quienes integramos la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería RIIEE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] L. B. Cárdenas, "La profesionalización de enfermería en México. Un análisis desde la sociología de las profesiones". México: Pomares, 2005:13.
- [2] M. M. Durán, "Marco epistemológico de Enfermería" en *Arquichan* No.2, 2002, pp-1-7. "En prensa".
- [3] D. Boud y D. Walter. "Un problema de alta relevancia: la reflexión en la práctica." en *Studies in Higher Education*. No.23, Vol.2, 1998, p.191. "En prensa"
- [4] T. Durgahee. "Facilitating Reflection: From a Sage on Stage to Guide on the Side." en *Nurse Education Today*, No.18, 1998, pp. 158-164. "En prensa"
- [5] D. Schön. "La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación de profesionales." Barcelona, Paidós. 1992.
- [6] M. Lipman "Pensamiento complejo y educación." Madrid, Ediciones de la Torre. 2001.
- [7] J. Dewey. "Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo." Barcelona, Paidós
- [8] M. L. Do Prado. y F. M. Gelbcke. "Producción de conocimiento en Enfermería en Latinoamérica: El estado del arte, mecanografiado" en *Reunión Internacional de Enfermería, Impacto de la Enfermería en la salud: América Latina y el Caribe*. Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. 2000.
- [9] M. A. Jiménez. "Producción investigativa en educación en enfermería en Colombia" en *Investigación y Educación en Enfermería* No. 28 Vol.3, 2010, pp. 309-322. "En prensa".
- [10] S. Atkins. y K. Murphy. "Reflection: a review of the literature". *Journal of Advanced Nursing*. No.18, 1993, pp.1188-1192. "En prensa".
- [11] G. Richardson. y H. Maltby. "Reflection on practice: enhancing student learning." *Journal of Advanced Nursing*. No.22, 1995, pp.1050-1057. "En prensa".
- [12] F. Wong., D. Kemb., L.Y. Chung., L. Yang., "Assessing the levels of student reflection from reflective journals." *Journal of Advanced Nursing*. No. 22, 1995, pp.48-57. "En prensa".
- [13] C. Johns. "Visualising and realising caring in practice through guided reflection." *Journal of Advanced Nursing*. No.6, Vol 24, 1996, pp.1135-1143. "En prensa"
- [14] J. A. Regan. "Motivating students towards self-directed learning." *Nurse Education Today*. No.23, 2003, pp.593-599. "En prensa".
- [15] J. Greenwood. "Reflective practice: a critique of the work of Argyris and Schön." *Journal of advanced Nursing*.No.18, Vol.8, 1993, pp.1183-1187. "En prensa"
- [16] R. Richardson., "Humpty Dumpty: reflection and reflective nursing practice." *Journal of advanced Nursing*. No. 21, Vol.6 1995, pp.1044-1050. "En prensa".
- [17] W. Lauder., "Beyond reflection: practical wisdom and the practical syllogism." *Nurse Education Today*. No.14, 1994, pp.91-98. "En prensa".
- [18] B. Clarke., C. James, y J. Kelly., "Reflective practice: reviewing the issues and refocusing the debate." *International Journal of Nursing Studies*. No. 33 1996, pp.171-180. "En prensa".
- [19] P. Jones. "Hindsight bias in reflective practice: an empirical investigation." *Journal of advanced Nursing*. No.21 Vol.4, 1995, pp.783-788. "En prensa".
- [20] N. Ferry y J. Ross-Gordon. "An inquiry into Schon's epistemology or practice: exploring the links between experience and reflective practice." *Adult Education Quarterly*. No.48, 1998, pp.98-112. "En prensa".
- [21] S. Jones. y J. Brown. "Critical thinking: impact on nursing education." *Journal of Advanced Nursing*. No. 16, Vol.5, 1990, pp.529-533. "En prensa".
- [22] P. Jarvis. "Quality in practice: the role of education." *Nurse Education Today*. No.12, Vol. 1, 1992, pp. 3-10. "En prensa".
- [23] P. Benner. "Práctica progresiva de Enfermería." Barcelona, Grijalbo, 1987. "En prensa".
- [24] J. Wilkinson. "Implementing reflective practice." *Nursing Standar*. No. 13, Vol. 21, 1999, pp.36-40. "En prensa".
- [25] M. Clark "Action and Reflection: Practice and Theory in Nursing." en *Journal of Advance Nursing*, No.11, 1986, pp.3-11. "En prensa".
- [26] C. James., B. Clarke. "Reflective Practice in Nursing: Issues Implications for Nurse Education." En *Nurse Education Today*, No.14, 1994 pp.82-92. "En prensa".
- [27] R. Paul. "Critical thinking. Center for Critical Thinking and Moral critique." Sonoma State University, Ed. A.J.A. Binker, 1990.
- [28] C. Missimer. "Why two heads are better than one: philosophical and pedagogical implications of asocial view of critical thinking." *Proceedings of the Philosophy of Education Society*, 1988, pp.388-402. "En prensa".
- [29] Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería. "Marco Conceptual del pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes de Enfermería: Situación de Iberoamérica," 2013.