

As Relações Sociais com o Saber de um Estudante de Licenciatura em Física no Projeto Pibid

Marcus Vinícius Martinez Piratelo¹, Lilian Aparecida Teixeira¹, Sergio de Mello Arruda², Marinez Meneghello Passos³

¹Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
piratelomarcus@gmail.com; lilianteixeira.lilianteixeira@gmail.com

²Departamento de Física Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
sergioarruda@sercomtel.com.br

³Departamento de Matemática Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
marinezmp@sercomtel.com.br

Resumo. Nesta pesquisa de natureza qualitativa, procurou-se compreender quais as relações sociais com o conteúdo, com o ensino e com a aprendizagem, estabelecidas por um estudante de Física do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência de uma universidade do norte do Paraná, no Brasil, por meio de uma entrevista semiestruturada realizada no último semestre de 2012. Buscou-se fundamentar a análise dos dados obtidos de acordo com um instrumento denominado “Matriz 3x3”. Para o desenvolvimento desta pesquisa foi adotada a Análise Textual Discursiva como procedimento de análise e organização dos dados. Como resultado foi possível perceber que o estudante elaborou reflexões acerca do conteúdo, do ensino e da aprendizagem em uma perspectiva que envolveu aspectos sociais. Isso foi possível mediante sua participação em uma comunidade de professores, reflexões acerca do papel da educação na sociedade e do envolvimento da escola com os alunos de diferentes classes sociais.

Palavras-chave: Relação com o saber, Matriz 3x3, Formação inicial de professores de Física, PIBID.

The social relationship with the knowledge of a physics student in the PIBID project

Abstract. Through semi-structured interviews with two students taking part to the institutional scholarship program for initial teachers, of a Brazilian university in the north of Paraná, it was tried to understand: What are the social relations with the content and with teaching and learning, established by a student in physics bachelor degree, during his participation in this program? To answer this question, the obtained data was analyzed with an instrument called “3x3 matrix”. To develop of this research it was adopted discursive textual analysis as a methodological procedure. The results was emerging sub-categories of data which resulted to be new understandings about the sectors of “3x3 matrix”.

Keywords: Relationship with knowledge, 3x3 Matrix, initial training of Physics teachers, PIBID.

1 Introdução

Aspectos sociais podem contribuir positiva ou negativamente para a ação do professor em sala de aula. O compartilhamento de valores, tais como respeito, solidariedade e cidadania, por exemplo, com a classe docente, com a administração da escola, ou com os pais dos alunos, pode ter influência no envolvimento de professores e alunos nas tarefas didático-pedagógicas (Arruda, Lima, & Passos, 2011). Além disso, faz-se necessário pensar a formação docente em uma perspectiva social de aprendizagem mútua entre os professores (Pimenta, 2005), e que promova aos alunos “oportunidades e experiências de vida propícias a articular uma alfabetização científica [...] a uma alfabetização cívica e cultural” (Santos, 2004, p. 18). Ainda segundo Santos (2004) “a concepção CTS de ensino de ciências aponta para currículos de promoção de cidadania [...] que estimulem uma forte interação dinâmica entre instituições educativas e uma sociedade mais alargada” (p.18).

No Brasil, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID) tem como dois de seus objetivos:

- 1) Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar [...];
- 2) Incentivar escolas públicas de educação básica, [...] tornando-as protagonistas nos processo de formação inicial para o magistério; (Brasil, 2012, p.6).

Por meio de uma entrevista semiestruturada, realizada no último semestre de 2012, com um estudante participante do projeto, licenciando em Física de uma universidade do norte do Paraná, no Brasil, procurou-se compreender quais as relações sociais com o saber foram estabelecidas por ele. Com isso, objetivou-se verificar se o referido projeto suscitou reflexões de caráter social com relação ao conteúdo disciplinar, ao ensino e à aprendizagem.

2 Metodologia

Fundamentou-se as entrevistas e a análise dos dados de acordo com um instrumento denominado “Matriz 3x3” (Tabela 1), elaborado por Arruda, Lima e Passos (2011).

Tabela 1. Matriz 3x3

Tarefas do professor Relações com o saber	1 Segmento P-S (Relação com o conteúdo)	2 Segmento P-E (Relação com o ensino)	3 Segmento E-S (Relação com a aprendizagem)
A Epistêmica [compreensão]	Setor 1A Diz respeito ao conteúdo enquanto objeto do mundo escolar.	Setor 2A Diz respeito ao ensino enquanto atividade a ser realizada no mundo escolar.	Setor 3A Diz respeito à aprendizagem enquanto atividade a ser realizada no mundo escolar.
B Pessoal [sentido]	Setor 1B Diz respeito ao conteúdo enquanto objeto pessoal.	Setor 2B Diz respeito ao ensino enquanto atividade pessoal.	Setor 3B Diz respeito à aprendizagem enquanto atividade pessoal.
C Social [valor]	Setor 1C Diz respeito ao conteúdo enquanto objeto social.	Setor 2C Diz respeito ao ensino enquanto atividade social.	Setor 3C Diz respeito à aprendizagem enquanto atividade social.

Fonte: Arruda; Lima e Passos (2011).

Para atender aos objetivos propostos utilizou-se apenas a linha da relação social com o saber do instrumento, que “diz respeito ao fato que o sujeito nasce inscrito em um espaço social,[...] nesse meio o saber possui valores dados pela comunidade em que o sujeito vive, recebendo o impacto das expectativas e aspirações de outros com relação a ele” (Charlot, 2000, p. 73).



Para o desenvolvimento desta pesquisa foi adotada a Análise Textual Discursiva (ATD) (Moraes & Galiuzzi, 2011), que possibilita uma nova compreensão a partir do que foi coletado e analisado. A entrevista realizada consistia de uma pergunta principal: o que você aprendeu a respeito da docência em sua participação no projeto PIBID?

3 Análise dos Dados e resultados

A análise foi realizada por meio de três categorias a priori, que se compõem por relações epistêmicas com o conteúdo, com o ensino e com a aprendizagem.

3.1 Categoria do Conteúdo

As falas alocadas neste setor da Matriz relacionaram-se principalmente com “o quanto o professor partilha de uma comunidade de educadores, e [...] à sua busca por aperfeiçoamento por meio do convívio com outros professores” (Arruda, Lima, & Passos, 2011, p.148).

Você chega com uma ideia e chama a atenção de alguns professores, mas outros que poderiam não se unem. A área da Física também envolve Biologia

Nessa fala, quando o estudante menciona que a Física tem a ver com a Biologia, é possível perceber que ele entende a interdisciplinaridade como uma importante ferramenta ao ensino. Além disso, fala da união dos professores, o que proporcionaria tal interdisciplinaridade.

3.2 Categoria do ensino

As falas categorizadas neste setor da “Matriz 3x3” dizem respeito “ao ensino enquanto atividade social e interativa”, e também “às habilidades do professor para negociar com os alunos valores e comportamentos para que consiga ensinar e gerenciar o funcionamento da sala de aula” (Arruda, Lima, & Passos, 2011, p.148).

Nada como a educação para você elevar um país. Você diminui corrupção, violência, tem condições melhores, uma moradia melhor. E o professor que está ali pra ajudar, valorizar o Brasil. O projeto ajudou nessa reflexão crítica, ajudou eu estar no meio da educação, ver como é.

O estudante entende que a educação tem um papel fundamental para a melhoria da qualidade de vida e diminuição da violência e corrupção. Além disso, sua participação no projeto proporcionou-lhe uma nova perspectiva, a de quem participa ativamente dos processos educativos.

3.3 Categoria da aprendizagem

Este setor apresenta as reflexões a respeito da “aprendizagem enquanto atividade social e interativa; à manutenção de um ambiente propício às interações e à aprendizagem dos alunos” (Arruda, Lima, & Passos, 2011, p.148).

Foi interessante porque foi na rede pública. Ali tem várias classes sociais também [...]. Você chega a uma escola pública, você pega uma escola que não está nem aí para os alunos que tem, e eu acho importante ver as necessidades dos alunos.

Nesta categoria encontram-se reflexões a respeito da abrangência da escola pública com relação às classes sociais e ao quanto a instituição se compromete oferecendo um ambiente propício às aprendizagens dos alunos.

4 Conclusões

A partir da análise dos dados foi possível perceber que, por meio da participação no programa de iniciação à docência, o estudante estabeleceu relações com o saber acerca do conteúdo, do ensino e da aprendizagem em uma perspectiva que envolveu aspectos sociais. Isso foi possível mediante sua participação em uma comunidade de professores, reflexões acerca do papel da educação na sociedade e do envolvimento da escola com os alunos de diferentes classes sociais.

Referências

- Arruda, S. M., Lima, J. P.; Passos, M. M. (2011). Um novo instrumento para a análise da ação do professor em sala de aula. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 11, 2, 139-160.
- Brasil. (2012). *Relatório de Gestão 2009-2011 da Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica*. Brasília, DF.
- Charlot, B. (2000). *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed.
- Moraes, R., & Galiuzzi, M. C. (2011). *Análise textual discursiva*. Ijuí: Unijuí.
- Pimenta, S. G., & Ghedin, E. (2005). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2005.
- Santos, M. E. N. V. M. (2004). *Dos códigos de Cidadania aos códigos do Movimento CTS*. Fundamentos, Desafios e Contextos. Perspectivas Ciência-Tecnologia-Sociedade na Inovação da Educação em Ciência. III Seminário Ibérico CTS no Ensino das Ciências.