

Entornos virtuales de aprendizaje en educación superior: una experiencia con el uso del moodle

Raymundo Murrieta Ortega¹

¹Benemérito Instituto Normal del Estado. "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla". Licenciatura en Educación Física. Puebla, México.
raypuebla.ua pep@hotmail.com

Resumen: El estudio se realizó en una escuela formadora de docentes ubicada en la ciudad de Puebla, México con el propósito de describir los logros y las dificultades de un maestro de Educación Superior en el uso de la plataforma de aprendizaje moodle. La investigación es cualitativa con enfoque narrativo biográfico, los instrumentos para recabar la información son una guía de cuatro preguntas generadoras, la entrevista y el diario de campo. Los resultados encontrados destacan que el moodle es un recurso adecuado para la generación de aprendizajes, ya que como aula virtual incluye una variedad de actividades, donde los estudiantes fortalecen sus saberes a partir del diálogo virtual con sus pares. Por lo tanto, se concluye que es necesario incentivar la docencia en Educación Superior con metodologías educativas que utilicen las TIC o en específico, la plataforma de aprendizaje moodle, ya que se valoró que es un excelente recurso pedagógico.

Palabras clave: Moodle,; Tecnología; Aprendizaje; Educación Superior

Virtual learning environments in higher education: an experience with the use of moodle

Summary: The study was conducted in a teacher training school located in the city of Puebla, Mexico with the purpose of describing the achievements and difficulties of a master of Higher Education in the use of learning moodle platform. The research is qualitative with biographical narrative approach, tools for gathering information are a guide to four generating questions, interview and field diary. The results highlight that moodle is an adequate remedy for the generation of learning, because as virtual classroom includes a variety of activities, where students strengthen their knowledge from virtual dialogue with their peers. Therefore, it is concluded that it is necessary to encourage teaching in higher education with educational methodology using ICT or specific, learning moodle platform, as was assessed to be an excellent educational resource.

Keywords: Moodle; Technology; Learning,; Higher education

Introducción

Los entornos virtuales para el aprendizaje en Educación Superior se establecen como un nuevo paradigma de acceso al conocimiento. Este modelo pedagógico configura encuentros dialógicos entre docentes y alumnos por medio de aulas virtuales que han creado nuevas formas de aprender. Puesto que mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el profesor dispone de varias estrategias para fomentar el aprendizaje complejo a partir de la utilización-vinculación de las TIC como los blogs, foros de discusión, las redes sociales, los chats y los entornos virtuales de aprendizaje (López, 2013).

Asimismo, el uso de un medio tecnológico como la plataforma de aprendizaje moodle, ofrece tanto a los docentes como a los estudiantes, nuevas formas de escribir, de dialogar, de interactuar y pensar el mundo, llevándolos a generar cambios en el pensar, en el hacer y el saber. (Arroyave, 2002, citado por López, 2013). Todo ello, mediante el conectivismo que trata de ver desde una configuración

distinta al conocimiento, a la mente, pero sobre todo a la manera en el que las personas aprenden (Siemens, 2004, citado por López, 2013).

Bajo esta perspectiva, se describe al moodle como un entorno virtual orientado al diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje que toman como base a la pedagogía constructora social. La ejecución práctica de esta filosofía promueve un estilo de aprendizaje que es interactivo (Dávila, 2011). Por ello, mediante la visión constructivista el aprendizaje se conceptualiza como un proceso activo de construcción o reconstrucción del conocimiento por parte de los estudiantes y la labor del profesor es la de mediador que promueve ese proceso interno (Klingler y Vadillo, 2001, citadas por Dávila, 2011).

Por ello, el estudio da respuesta a los siguientes cuestionamientos, integrados en la guía de preguntas generadoras: ¿Cuáles fueron sus logros y dificultades en la utilización del moodle como recurso pedagógico?, ¿Cuáles son sus expectativas para optimizar el uso de los recursos tecnológicos?, ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus alumnos en la utilización de recursos tecnológicos? y ¿Qué impacto tuvo la plataforma de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de sus estudiantes?

Objetivo general

Describir los logros y las dificultades en el uso de la plataforma moodle como estrategia pedagógica de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE)

Objetivos específicos

- Valorar las expectativas del asesor para optimizar el uso de los recursos tecnológicos.
- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de una escuela normal en el uso del moodle
- Destacar el impacto de la plataforma de aprendizaje moodle en el aprovechamiento escolar de los estudiantes normalistas.

Marco teórico

Sobre el uso de las TIC en la educación, Antúnez, Soler, Rodríguez, Ramírez, Mercado y Flores (2012) establecen la propuesta de un curso virtual para la redacción científica con la plataforma moodle y concluyen afirmando que el curso virtual favorece el trabajo en grupos y la adquisición de habilidades para redactar artículos científicos. Asimismo, Holgado (2010) ofrece una propuesta de utilización de la *WebQuest* (WQ) con LAMS (Sistemas de Control de Actividades de Aprendizaje) en la universidad, a través de entornos virtuales de aprendizaje como moodle. Concluyendo que las WQ refuerzan la autoestima de los estudiantes porque promueven la cooperación y colaboración para resolver una tarea común, además su estructura impide cualquier error en la ejecución de la tarea.

Por otro lado, Peña y Téllez (2010) diseñan una concepción didáctica tecnológica para el aprendizaje del inglés con la utilización de la plataforma de aprendizaje moodle, donde se demuestra como el docente puede convertir este medio de enseñanza en un espacio interactivo para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. A su vez, Gómez, Gallego, Ibarra y Rodríguez (2010) afirman que utilizar una página Web con moodle, facilita y orienta a los estudiantes en la posibilidad

de obtener retroalimentación y proalimentación constante por parte del docente, bajo la perspectiva comunitaria de construcción del conocimiento.

Metodología

El presente trabajo describe la experiencia de un docente en el uso de la plataforma de aprendizaje moodle, medio por el cual orientó a un grupo de once estudiantes normalistas para el diseño de su documento recepcional durante el ciclo escolar 2010-2011. La investigación es cualitativa con enfoque narrativo autobiográfico, los objetivos del estudio se orientan en describir los logros y las dificultades de la asesoría a través del moodle y el impacto en el diseño de los documentos recepcionales; por consiguiente, los medios para obtener la información fueron la observación, la entrevista y el registro en el diario de campo. Asimismo, el estudio se realizó en la Licenciatura en Educación Física del BINE, institución ubicada en la ciudad de Puebla, México. Se utiliza el enfoque narrativo-biográfico, porque como afirma Sandín (2003) en los estudios narrativos, el conocimiento se organiza en marcos explicativos que, a su vez, sirven como lentes interpretativas para comprender la experiencia.

Resultados

A partir del establecimiento de ambientes virtuales se promueve un aprendizaje interactivo, dinámico y significativo, en donde los alumnos construyen nuevos conocimientos a partir de las contribuciones de compañeros y profesor; con la utilización de una serie de estrategias didácticas que liberan la energía y creatividad del grupo de estudiantes. Por ello, es importante destacar los aspectos generales a la pregunta ¿Cuáles fueron sus logros y dificultades en la utilización del moodle como recurso pedagógico? Con respecto a los logros se comparte que su uso representó una posibilidad de fortalecer su dominio, describiendo que ya tenía una experiencia exitosa con el uso del blog y el manejo del moodle permitió el aprendizaje interactivo mediante la utilización del foro.

Asimismo, otro logro es que se mejoró la calidad de los documentos recepcionales y lo que realmente legitima el valor del texto elaborado es aspirar a la publicación, destacándose la afirmación de un alumno: *“me agrada redactar y me gustaría dedicarme a la investigación”* (diario de campo). Por otro lado, sobre las dificultades que se presentaron es que le exigía como docente más tiempo del habitual, desde el diseño de las actividades, hasta la revisión de tareas y participación en foros. Pero comenta el entrevistado *“es grato observar que el tiempo invertido se ve reflejado en un mejor documento académico”* (diario de campo)

Sobre la pregunta ¿Cuáles son sus expectativas para optimizar el uso de los recursos tecnológicos? La respuesta es que se debe pugnar por una docencia que incluya el uso de una variedad medios tecnológicos. Por tanto, con respecto a la pregunta ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus alumnos en la utilización de recursos tecnológicos? Se describe la falta de habilidades para la redacción y de dominio en el uso de la plataforma por parte de los estudiantes, un poco de desinterés al afirmar que *“es más fácil ingresar a facebook”* (diario de campo). Finalmente, con la pregunta ¿Qué impacto tuvo la plataforma de aprendizaje en el aprovechamiento escolar de sus estudiantes? Se considera que el uso del moodle fortaleció el aprendizaje de los alumnos y estos conocimientos se ven reflejados en el diseño de los documentos recepcionales.

Conclusiones

Se concluye afirmando que el uso del moodle es un medio idóneo para generar ambientes de aprendizaje socio constructivistas y colaborativos para diseñar textos académicos de mayor calidad. Por lo tanto, los resultados de la investigación se concentran en precisar que el moodle representa una práctica pedagógica innovadora que estimula el aprendizaje del estudiante y lo habilita para acceder al conocimiento desde una perspectiva sociocultural e interactiva.

Por consiguiente la plataforma de aprendizaje moodle, es una buena opción para establecer procesos de enseñanza interactivos en Educación Superior, puesto que el estudiante demuestra su alfabetización académica, permitiéndolo plasmar por escrito sus saberes y reflexiones a través del acompañamiento del tutor y de la colaboración de sus compañeros.

Referencias

- Antúnez Sánchez, G., Soler Pellicer, Y., Rodríguez Valera, Y., Ramírez Sánchez, W., Mercado Ollarzabal, Á. L. & Flores Alés, A. (2012). Curso virtual de redacción científica e infotecnología sobre la plataforma moodle: resultados y experiencias. Revista de Medios y Educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36828247013>
- Dávila, A. (2011). Filosofía educativa de las aulas virtuales: Caso MOODLE. Compendium, 14(27) 97-105. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=88024213006>
- Gómez Ruiz, M. Á., Gallego Noche, B., Ibarra Sáiz, M. S. & Rodríguez Gómez, G. (2010). DiagWeb: Una experiencia de enseñanza basada en proyectos tutorados en Educación Superior mediante una WebQuest alojada en Moodle. RED. Revista de Educación a Distancia, 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54717043003>
- Holgado Sáez, C. (2010). Las Webquest en la docencia universitaria: aprendizaje colaborativo con LAMS. RED. Revista de Educación a Distancia, (24) 1-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54717043006>
- López, M. (2013). Aprendizaje, Competencias y TIC. Pearson: México.
- Peña Pérez, Y. & Téllez Barba, M. N. (2010). La plataforma moodle y su empleo en el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés. Revista e-Curriculum, 6(1) 1-25. Recuperado de <http://estudiosterritoriales.org/articulo.oa?id=76619157008>
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGrawHill: México.