

Understanding higher education teaching, learning and evaluation: a qualitative analysis supported by ATLAS.ti

Rosemary T. Nicácio ¹ [0000-0003-1901-9265] and Raquel L. L. Barbosa ² [0000-0002-7688-8486]

¹ Faculdades Integradas de Ourinhos, São Paulo, Brazil. Research and university Extension Center
rosenicacio@gmail.com.

² Department of Education. “Julio de Mesquita Filho” São Paulo state University at Assis, São Paulo,
Brazil.
raqueleite@uol.com.br

Abstract. Teachers' education has been studied by Ferreira (2014), Gatti (2009, 2013), Alves (2011), Garcia (2010), Tardif (2010), Imbernón (2009), Patto (2004), and others, who discuss it on Basic Education level. We investigate how university professors who teach future teachers understand teaching foundations, which is a great field for studying in Brazil. This research is conducted based on AVENA Project in two Brazilian universities. Our main objective is to analyze possible patterns on understanding teaching, learning and evaluation in teacher's training courses. We also analyzed students understanding in the same courses. In this article, we present a methodological path chosen, because of the great amount of the collected data we used *ATLAS.ti* software, which we chose because of the possibilities of organization for qualitative analysis.

Keywords: Qualitative Analysis; Higher Education; Teacher Training; Software

This paper was published in Springer Book “[Computer Supported Qualitative Research](#)” Edited by António Pedro Costa, Luís Paulo Reis, Francislê Neri de Souza and António Moreira.

References

1. Alves, N. (Org.). *Formação de professores: pensar e fazer*. Ed. Cortez, São Paulo (2011)
2. Barbosa, R. L. L.. Mapeamento da avaliação das aprendizagens no ensino superior (Relatório Final, Projeto de Pesquisa, Processo FAPESP 2012/18230-3). Unesp, Assis, São Paulo (2012)
3. Devesa, I.C.F. *Percepções de estudantes e professores do ensino superior sobre o ensino, as aprendizagens e a avaliação*. (Dissertação de mestrado). Available at http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/8505/1/ulfpie043391_tm.pdf (2012)
4. Fernandes, D. Avaliação, Ensino e Aprendizagem em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas – AVENA (Research Project Final Report, Processo PTDC/CPE-CED/114318/2009). Lisboa, PT: Instituto



- de Educação, Universidade de Lisboa. (2009)
5. Fernandes, D., Rodrigues, P., & Nunes, C. Uma investigação em ensino, avaliação e aprendizagens no ensino superior. In C. Leite, & M. Zabalza (Eds.), *Ensino superior: inovação e qualidade na docência* (p. 932- 944) : Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Porto, Portugal (2012)
 6. Ferreira, J.de L. (Org.). *Formação de professores: Teoria e prática pedagógica*. Ed.Vozes, Petrópolis, Rio de Janeiro (2014)
 7. Garcia, C.M. (Ed.). O professor iniciante, a prática pedagógica e o sentido da experiência. *Revista Brasileira de Pesquisa sobre formação de Professores*. Available in <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br/artigo/exibir/8/18/1>. 11-49 (2010)
 8. Gatti, B. A. (Org.). *O trabalho docente: avaliação, valorização, controvérsias*. Autores Associados, Campinas, São Paulo (2013)
 9. Gatti, B. A. & Barreto, E. S. De S. (Ed.). *Professores do Brasil: impasses e desafios*. UNESCO, Brasília (2009)
 10. Imbernón, F.(Ed.). *Formação permanente do professorado: novas tendências*. Cortez, São Paulo (2009)
 11. Muñoz-Justicia,J.& Sahagon-Padilla, M. *Hacer análisis cualitativa com ATLAS.ti 7: manual de uso*. Available at https://www.researchgate.net/publication/288824979_Hacer_analisis_cualitativo_con_Atlasti_7 (2015)
 12. Patto, M.H.de S..A formação de professores: um lugar das humanidades. In: Barbosa, R.L.L. (Ed.). *Trajetórias e perspectivas de formação de professores* (pp.61-78). : UNESP, São Paulo (2004)
 13. Tardif, M.. *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes, Petrópolis, RJ (2010)
 14. Verdú, C.P. et al.. *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y analisis com ATLAS.ti*. Pydlos, Cuencas (2015)